

Конспект НОД «Художники-волшебники» с использованием технологии «Живой натюрморт» Лыковой И. А. в старшей группе.

Воспитатель: Кузьмина Т.М.

Предварительная работа:

- формирование понятия "Овощи";
- отгадывание загадок по теме "Овощи";
- знакомство с понятием "Натюрморт";
- аппликация "Овощи на тарелке".

Цель: развитие у детей творческого воображения.

Развивающая среда: посылка с настоящими овощами (помидор, огурец, кабачок, тыква, картофель, морковь, свёкла, редиска, капуста, перец, лук, поднос, конверты с силуэтами овощей из картона (один овощ самый большой, четыре овоща одинакового цвета и величины, десять овощей разного цвета и величины, подносы из картона разного цвета, красивое блюдо или тарелка, тарелки и блюда из бумаги разного цвета и разной фактуры, листы картона разного цвета, запасные силуэты овощей).

Конспект.

Воспитатель с детьми входит в игровую комнату. На столе стоит посылка.

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в группу принесли посылку. Давайте прочитаем, что здесь написано.

(Дети **читают:** «Группа «*Радуга*») Давайте откроем посылку и посмотрим, что в ней».

Дети с воспитателем открывают посылку. В посылке настоящие **овощи:** помидор, огурец, кабачок, тыква, картофель, морковь, свёкла, редиска, капуста, перец, лук.

Воспитатель: «*Ребята, как одним словом назвать всё это?*»

(*Овощи.*)

Воспитатель с детьми рассматривает каждый **овощ:** какого цвета, какой формы, вкуса, на что похож.

Воспитатель: «*Ребята, давайте подумаем, а что можно сделать с овощами?*»

(**Ответы детей:** «*Можно приготовить салат*», «*Можно поджарить на сковороде*», «*Можно сварить борщ*», «*Можно сделать сок*».)

Воспитатель: «Молодцы! Из овощей действительно можно приготовить полезную и вкусную еду. А как ещё можно использовать эти овощи (**Ответы**

детей). Вот посмотрите, я возьму и положу их на красивый поднос. Красиво? (Да.) А, как вы думаете, зачем я это сделала? (Ответы детей.)

А давайте попробуем поиграть с вами в такую игру. Я дам каждому из вас по конверту с силуэтами овощей. Рассмотрите их. Что вы заметили?

Давайте представим, что они настоящие, возьмите их в руки и положите на стол. Как вы думаете, где они росли? А какое время года было?

Теперь давайте позовем гостей и угостим их овощами, а чтобы для наших гостей было удобно и красиво нужно разложить овощи так, чтобы их было видно. Друг на друга нельзя, они настоящие!

Теперь встаньте и посмотрите с другой стороны стола, вам нравится? Может, что-то хотите изменить...

Вот сейчас придут гости и все съедят, как же сохранить нам эту красоту? (Ответы детей: слепить, нарисовать, сфотографировать)

Скажите, а можно овощи на подносе нарисовать? (Да.) Как это будет называться? (*Натюрморт.*)

Презентация

Мы сейчас с вами будем делать натюрморт. Дети рассматривают овощи и выбирают цвет подноса.

Воспитатель: «А теперь мы с вами превращаемся в художников, но не простых, а волшебных. Рисовать мы сегодня будем не красками и карандашами, а овощами. Готовы? (Да.)

Выберите поднос (*цвет подноса*), на котором ваши овощи будут красивее смотреться, самостоятельно».

Попробуйте разложить на своём подносе овощи так, чтобы получился красивый расписной узор.

Дети раскладывают овощи на подносе. Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать: подвигать силуэты по поверхности подноса, поменять их местами. Дети «*расписывают*» поднос и вместе с воспитателем рассматривают полученные работы. Как называются ваши картины?

(Пример: см. Приложение 1 «Поднос»)

(Пример: см. Приложение 2 «Картина»)

Физминутка «Овощи»

Воспитатель: «А теперь давайте немножко пофантазируем! Давайте представим, что где-то далеко есть сказочная страна Овощляндия. Живут в этой стране добрые смешные человечки. Попробуйте нарисовать их портреты и придумать им имена».

Дети создают портреты сказочных человечков. Подмигните ему, пусть он тоже вам подмигнет! А теперь пусть ваш человечек вам улыбнется!

(Пример: см. Приложение 3 «Портрет».)

Воспитатель: «Молодцы! Я уже говорила, что жители Овощляндии очень добрые. Поэтому у каждого из них в доме обязательно живёт домашний

любимец. Давайте попробуем нарисовать их портреты и придумать им имена».

Дети создают домашних любимцев и придумывают им имена.

Пример: (см. Приложение 4 «*Домашний любимец*».)

Воспитатель: «А ещё жители этой страны, так же как и мы имеют транспорт. Давайте попробуем его нарисовать».

Дети придумывают транспорт, помогают друг другу, придумывают ему название

(Пример: см. Приложение 5 «*Транспорт*».)

Воспитатель: «Молодцы! Как интересно мы с вами поиграли! Вам понравилось? А теперь давайте подойдём к нашей посылке и выберем овощи, которые подойдут для приготовления салата. (*Дети выбирают овощи.*) Давайте попросим нашего повара сделать вкусный салат и угостить им всех на обед».

Итоги образовательной деятельности.

С самого начала игры дети активно включились в игру и проявили необыкновенную любознательность. В процессе совместной исследовательской деятельности активно называли свойства и качества овощей. Дети легко включились в творческий процесс по созданию новых образов. С помощью образных средств языка передавали эмоциональное состояние своих персонажей. Дети проявляли самостоятельность, стремились к самовыражению, были доброжелательны в общении со сверстниками. У детей хорошо развито творческое воображение. Дети правильно располагали изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально, составляли изображение из нескольких частей, соотносили предметы по величине. Дети играли с большим удовольствием!

Приготовить презентацию или картины натюрморт микеланджело, меризи да караваджо, вильем хеда, питер гласе, жан –батис симеон шарден, кузьма сергеевич петров и водкин, петр кончаловский

Приложение №1:
<< поднос >>



Приложение №2:
<< картина >>



Приложение №3:
<< портрет >>



Голова



Овощинка



Красавица



Полицеский



Овощ папа



Пиявочка



Помидоркин



Художник



Тыква-таква

Приложение №4:
<< домашний любимец >>



Арчик



Бородун



Винни-Пух



Зайчик



Мишутка



Цветочек



Слоненок



Собака Пуня

Приложение №5:

<< транспорт >>

